

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR – PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PUD)

Alineada al currículo del Ministerio de Educación del Ecuador · Metodología ERCA · DUA

EJEMPLO – Documento de muestra con datos ficticios, elaborado por Aula Lista para mostrar el formato y el nivel de detalle. No corresponde a una institución, docente ni estudiante reales.

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente	Docente de ejemplo	Área	Matemática	Asignatura	Matemática
Grado / curso	Sexto grado de EGB	Paralelo(s)	A y B	Subnivel / nivel	EGB Media
Trimestre	Segundo	N.º de unidad	4	Título de la unidad	Fracciones en la tienda del barrio
N.º de semanas	6	N.º de periodos	42 (7 semanales)	Fechas	Del 11/01/2027 al 19/02/2027

2. OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSERCIONES CURRICULARES

Objetivo de la unidad	Resolver situaciones cotidianas de compra, reparto y medida que impliquen leer, escribir, representar, sumar y restar fracciones, utilizando material concreto, gráficos y la semirrecta numérica, para interpretar la información de productos y tomar decisiones como consumidores informados.
Objetivo(s) del área / subnivel (código y texto)	O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.
Criterio(s) de evaluación (código y texto)	CE.M.3.4. Utiliza un determinado conjunto de números para expresar situaciones reales, establecer equivalencias entre diferentes sistemas numéricos y juzgar la validez de la información presentada en diferentes medios. CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.
Inserciones curriculares	Educación financiera: M.3.1.49. Reconocer la importancia de ser un consumidor informado. Se trabaja en la semana 5–6 al comparar etiquetas, cantidades y precios en «La tiendita del grado» (¿qué opción conviene y por qué?). Educación socioemocional: trabajo en equipos con roles rotativos (lector, dibujante, calculador, vocero), escucha y respeto de los turnos y de los distintos procedimientos de los compañeros.
Valores / perfil de salida	Responsabilidad y honestidad en el manejo del dinero y las cuentas; solidaridad en el trabajo en equipo. Perfil de salida referido en los indicadores: I.1., I.2., I.3.

3. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD

Destrezas con criterios de desempeño (código y texto)	Actividades de aprendizaje (Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Aplicación)	Recursos	Indicadores de evaluación (código y texto)	Técnicas e instrumentos de evaluación
M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. M.3.1.34. Representar fracciones en la semirrecta numérica y gráficamente, para expresar y resolver situaciones cotidianas.	Semanas 1 y 2 (14 periodos) EXPERIENCIA «La tienda del barrio»: el docente muestra empaques y etiquetas reales: $\frac{1}{2}$ litro de leche, $\frac{1}{4}$ de libra de queso, $\frac{3}{4}$ de litro de aceite. Pregunta: ¿quién ha comprado «media libra» o «un cuarto» de algo? Los estudiantes comentan sus experiencias (10 min). - En equipos de 4 reparten 3 «tortillas» (círculos de papel reciclado) en partes iguales entre los integrantes; luego doblan tiras de papel en 2, 4 y 8 partes iguales y pintan las partes que «se compran» (25 min). REFLEXIÓN ¿Qué significa «media libra»? ¿Y «un cuarto»? ¿Las partes tienen que ser iguales? ¿Por qué? ¿Qué indica el número de abajo de la fracción? ¿Y el de arriba? ¿Cómo escribirías lo que pintaste en la tira? CONCEPTUALIZACIÓN - Construcción en la pizarra: la fracción como parte de un objeto, de un conjunto y de una unidad de medida; términos (numerador y denominador); lectura (medios, tercios, cuartos... décimos; denominadores mayores que 10 con la terminación «-avos»). - Organizador gráfico en el cuaderno: una misma fracción en 4 formas (gráfico, conjunto, número y palabras). - Semirrecta numérica: con una tira de 20 cm, dividen la unidad (0 a 1) en partes iguales y ubican $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$; comparan cuál está más cerca de 1. APLICACIÓN - Ficha 1 «Fracciones en la tienda» (versión estándar o adaptada): leer etiquetas, escribir la fracción en números y en palabras, colorear y ubicar en la semirrecta. - Juego en parejas «Memoria de fracciones» (tarjetas de cartulina: gráfico ↔ número ↔ palabras).	- Empaques y etiquetas reciclados - Círculos y tiras de papel reciclado (20 cm) - Regla, tijeras, lápices de colores - Tarjetas de cartulina para el juego de memoria - Pizarra y marcadores - Ficha 1 impresa (1 por estudiante) - Texto escolar de Matemática de 6.º	I.M.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)	Formativa Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo (I1, I2) Técnica: análisis de producciones Instrumento: Ficha 1 revisada con clave Autoevaluación al final de la ficha

3. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD

Destrezas con criterios de desempeño (código y texto)	Actividades de aprendizaje (Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Aplicación)	Recursos	Indicadores de evaluación (código y texto)	Técnicas e instrumentos de evaluación
M.3.1.39. Calcular sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común. <i>Prerrequisitos que se refuerzan: fracciones equivalentes y mínimo común múltiplo (repaso).</i>	Semanas 3 y 4 (14 periodos) EXPERIENCIA «Muro de fracciones»: cada estudiante recorta tiras de cartulina de 24 cm (1 entero, 2 medios, 3 tercios, 4 cuartos, 6 sextos, 8 octavos y 12 doceavos) y arma el muro sobre su pupitre (24 cm se divide exacto en todas esas partes). - Reto: «Doña Rosa vendió $\frac{1}{2}$ libra de queso en la mañana y $\frac{1}{4}$ de libra en la tarde. ¿Cuánto vendió en total?». Lo resuelven juntando tiras. REFLEXIÓN ¿Por qué $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ no puede ser $\frac{2}{6}$? Compruébenlo con las tiras. ¿Qué tiras miden lo mismo que $\frac{1}{2}$? ¿Qué tienen en común esas fracciones? CONCEPTUALIZACIÓN - Fracciones equivalentes con el muro y por amplificación y simplificación. - Suma y resta con igual denominador: se suman o restan los numeradores y se conserva el denominador. - Con distinto denominador: se busca el denominador común (m.c.m. de los denominadores), se escriben fracciones equivalentes, se opera y se simplifica. - Ejemplo resuelto paso a paso en la pizarra y error frecuente: sumar los denominadores. APLICACIÓN - Estaciones de práctica (rotan cada 15 min): (1) muro de fracciones, (2) ejercicios graduados en el cuaderno, (3) dominó de fracciones equivalentes, (4) tarjetas con problemas cortos. - Coevaluación en parejas: uno explica su procedimiento y el otro lo comprueba con las tiras.	- Cartulina (tiras de 24 cm), tijeras, regla, marcadores - Dominó de fracciones hecho en cartulina - Tarjetas con problemas - Pizarra y cuaderno - Calculadora del aula solo para comprobar resultados (opcional)	I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas. (I.1.)	Formativa Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo (I3, I4) Técnica: prueba Instrumento: cuestionario corto de 6 ejercicios Coevaluación en parejas

3. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD

Destrezas con criterios de desempeño (código y texto)	Actividades de aprendizaje (Experiencia – Reflexión – Conceptualización – Aplicación)	Recursos	Indicadores de evaluación (código y texto)	Técnicas e instrumentos de evaluación
M.3.1.42. Resolver y plantear problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, e interpretar la solución dentro del contexto del problema. <i>Desagregación para esta unidad: plantear y resolver problemas de sumas y restas con fracciones (la multiplicación y la división se trabajan en la unidad siguiente).</i>	Semanas 5 y 6 (14 periodos) EXPERIENCIA «La tiendita del grado»: rincón armado con empaques reciclados, precios en dólares y cantidades en fracciones ($\frac{1}{4}$ lb de queso, $\frac{1}{2}$ lb de arroz, $\frac{3}{4}$ lb de azúcar). Cada equipo recibe una lista de compras y debe saber cuánto lleva en total y cuánto queda en la bodega. REFLEXIÓN ¿Qué operación necesitamos y por qué? ¿Cómo sabemos si la respuesta tiene sentido (¿puede quedar más queso del que había?)? ¿Qué conviene más: una funda de $\frac{1}{2}$ lb de arroz a \$0,60 o dos fundas de $\frac{1}{4}$ lb a \$0,35 cada una? ¿Qué significa ser un consumidor informado? CONCEPTUALIZACIÓN - Pasos para resolver problemas (cartel del aula): 1) Entiendo: subrayo datos y pregunta. 2) Planifico: dibujo con tiras y elijo la operación. 3) Resuelvo. 4) Compruebo y respondo con una oración completa. - Lectura de etiquetas: cantidad neta, precio y comparación entre opciones. APLICACIÓN - Cada equipo resuelve 3 problemas de la tiendita y crea 1 problema para otro equipo. - Producto de la unidad (individual): «Mi problema de la tienda»: plantear y resolver un problema de suma o resta con fracciones, con dibujo, operación y respuesta (se evalúa con rúbrica). - Cierre: ¿qué aprendí? ¿Dónde uso fracciones en mi casa?	- Empaques reciclados y etiquetas con precios - Billetes y monedas de papel - Listas de compras impresas por equipo - Cartel «Pasos para resolver problemas» - Muro de fracciones - Ficha 2 «Sumo y resto fracciones en la tienda»	I.M.3.5.2. Formula y resuelve, individual y colectivamente, problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; y emplea propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), las reglas de redondeo y la tecnología en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (I.2., I.3.)	Formativa Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo (15) Sumativa Técnica: análisis de producto Instrumento: rúbrica «Mi problema de la tienda» Técnica: prueba Instrumento: cuestionario de unidad (semana 6)

4. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) – acciones para todo el grupo

Implicación (el porqué)	Representación (el qué)	Acción y expresión (el cómo)
- Contextos cercanos: la tienda del barrio, recetas de casa y el mercado. - Cada estudiante elige los productos de su propio problema. - Equipos con roles rotativos y metas visibles («Hoy aprendo a...»). - Autoevaluación al final de cada ficha.	- Cada idea en 4 formas: material concreto (tiras), gráfico, número y palabras. - Cartel permanente de vocabulario: numerador, denominador, equivalente, denominador común. - Consignas leídas en voz alta y escritas en la pizarra; ejemplo resuelto siempre visible.	- Se puede responder con tiras, dibujo, por escrito u oralmente. - Fichas en versión estándar y adaptada. - Apoyos graduales: el muro de fracciones está disponible hasta que cada estudiante ya no lo necesite. - Tiempo adicional cuando se requiera.

5. ADAPTACIONES CURRICULARES (necesidades educativas específicas)

Estudiante (solo alias) y necesidad educativa	Grado de adaptación	Adaptaciones metodológicas	Adaptaciones en la evaluación	Recursos / apoyos
Estudiante A Dislexia (necesidad educativa no asociada a la discapacidad) <i>Coherente con su DIAC.</i>	Grado 2 – no significativa (mismas destrezas e indicadores)	- Consignas cortas, leídas en voz alta; se verifica que las repita con sus palabras. - Lectura de los problemas en pareja (tutoría entre pares). - Resaltar datos y pregunta con color. - Ficha en versión adaptada (letra 13–14 pt, interlineado 1,5). - Ubicación cerca de la pizarra; se evita copiar textos largos de la pizarra.	- El docente lee las consignas de la prueba. - Menos ítems de la misma destreza; ítems de completar y relacionar. - Tiempo adicional acordado con el DECE. - Puede explicar el procedimiento de forma oral. - No se penaliza la ortografía en Matemática.	- Muro de fracciones - Tarjetas de vocabulario con dibujo - Ficha adaptada - Regla-guía de lectura

6. FUENTES Y OBSERVACIONES

Fuentes curriculares	Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales – EGB Subnivel Media (MINEDEC, 2025): O.M.3.2 (p. 53); CE.M.3.4, M.3.1.33, M.3.1.34, I.M.3.4.1 (p. 56); CE.M.3.5, M.3.1.39, I.M.3.5.1, I.M.3.5.2 (p. 57); M.3.1.42, M.3.1.49 (p. 58). Textos copiados de forma textual.
Observaciones	- El currículo priorizado presenta las destrezas por subnivel (5.º a 7.º EGB); la ubicación de estas destrezas en 6.º grado debe coincidir con el PCA de la institución. - Considerar el feriado de Carnaval (8 y 9 de febrero de 2027) y ajustar la carga horaria a la malla de la institución. - Sin uso de celulares por parte de los estudiantes; todo el material funciona sin internet.

Espacio para
el logo de la
institución

UNIDAD EDUCATIVA «NOMBRE DE EJEMPLO»

Durán, Guayas (dirección ficticia) · Código AMIE: 00X00000 (ficticio)

Año lectivo 2026-2027 · Régimen Sierra-Amazonía

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Plan de Unidad Didáctica (PUD)

EJEMPLO – datos ficticios

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Cargo: Docente Nombre: Docente de ejemplo	Cargo: Coordinador/a de área / Junta académica Nombre: Coordinación de Matemática (ejemplo)	Cargo: Vicerrector/a – Director/a Nombre: Vicerrectorado (ejemplo)
Firma	Firma	Firma
Fecha: __/__/____	Fecha: __/__/____	Fecha: __/__/____