

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

Estructura basada en la Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (MINEDUC, 2019), con alias por protección de datos

EJEMPLO – Documento de muestra con datos ficticios, elaborado por Aula Lista para mostrar el formato y el nivel de detalle. No corresponde a una institución, docente ni estudiante reales.

Borrador para validación del equipo: docente titular, DECE y/o UDAI, autoridad y representante legal.

Este documento usa un **alias** (Estudiante A). Los datos de identificación reales los registra la institución en el expediente del estudiante y no se comparten con terceros (LOPDP: datos de menores y de salud son categoría especial).

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Alias del estudiante	Estudiante A	Edad	11 años
Grado / curso	Sexto grado de EGB	Paralelo	A
Año lectivo	2026-2027	Régimen	Sierra-Amazonía

2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Institución	Unidad Educativa «Nombre de ejemplo»	Código AMIE	00X00000 (ficticio)
Sostenimiento	Fiscal	Jornada	Matutina
Distrito	(ficticio)	Ciudad / provincia	Durán, Guayas

3. FECHA, DURACIÓN Y ASIGNATURAS

Fecha de elaboración	11 de enero de 2027	Duración prevista	Segundo trimestre (enero–marzo 2027), con revisión al cierre del trimestre
Asignaturas objeto de adaptación	Lengua y Literatura; Matemática		

4. PROFESIONALES Y PERSONAS PARTICIPANTES

Función	Nombre	Participación
Docente titular (grado)	Docente de ejemplo	
Profesional del DECE	Profesional DECE (ejemplo)	
Profesional de la UDAI (si aplica)	Asesoría solo si el DECE la solicita	
Autoridad institucional	Director/a (ejemplo)	
Representante legal	{{nombre}}	

5. SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Resumen funcional del informe del DECE (ficticio, para este ejemplo):

- **Perceptivo-cognitiva:** razonamiento y comprensión dentro de lo esperado para su edad; buena memoria visual.
- **Comunicación y lenguaje:** comprensión y expresión oral adecuadas; dificultad específica en la decodificación lectora (lectura lenta y silábica en palabras nuevas, confusión de grafías con orientación similar como b-d y p-q, omisiones de letras al escribir).
- **Motora:** sin dificultades relevantes para el aprendizaje.
- **Afectivo-social:** se relaciona bien con sus compañeros; evita leer en voz alta frente al grupo y se frustra con tareas de mucha lectura.
- Recomendación del DECE: adaptación curricular de grado 2 en Lengua y Literatura y en Matemática.

6. NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA

Tipo	☐ Asociada a discapacidad ☒ No asociada a discapacidad
Necesidad educativa	Dificultad específica de aprendizaje: dislexia.
Descripción funcional (qué le cuesta y en qué situaciones)	• Lee en voz alta más despacio que la mayoría del grupo y se cansa con textos de más de un párrafo. • Comprende bien un texto o un problema cuando se lo leen, pero se equivoca cuando lo lee solo. • Invierte o confunde letras (b-d, p-q) y a veces dígitos al copiar (por ejemplo, 12 por 21). • Copiar de la pizarra le toma más tiempo y pierde el renglón.

7. FORTALEZAS, NECESIDADES Y ESTILO DE APRENDIZAJE

Fortalezas e intereses	Necesidades / barreras para el aprendizaje
• Muy buena comprensión oral y vocabulario. • Razona bien con material concreto (tiras, regletas, dibujos). • Le gusta dibujar y organiza bien la información en esquemas. • Participa con seguridad en exposiciones orales y trabajos en equipo. • Intereses: fútbol y animales.	• Tiempo adicional para leer y escribir. • Consignas cortas, una acción por instrucción. • Apoyo para leer enunciados de problemas. • Menos copiado desde la pizarra. • Refuerzo de conciencia fonológica y de las grafías b-d, p-q. • Confianza al leer en público.
Estilo de aprendizaje observado: aprende mejor con apoyos visuales y manipulativos; prefiere explicar de forma oral lo que entendió.	

8. GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (marque uno)

☐	Grado 1 – De acceso al currículo. Se modifican espacio, tiempo, materiales, comunicación y recursos humanos.
☒	Grado 2 – No significativa. Grado 1 + metodología y evaluación. Las destrezas y objetivos son los mismos del grupo.
☐	Grado 3 – Significativa. Grados 1 y 2 + objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño (lo determina el DECE/UDAI).

9. ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO (grado 1 – aplican también en grados 2 y 3)

Espacio / ubicación	Primeras filas, cerca de la pizarra y lejos de la puerta, junto a un compañero tutor.
Tiempo	Tiempo adicional en tareas de lectura y escritura y en evaluaciones (referencia: hasta la mitad del tiempo asignado, según acuerdo del equipo).
Materiales	Fichas en versión adaptada (letra sin serifa 13–14 pt, interlineado 1,5, sin texto justificado); regla-guía de lectura (tira de cartulina con ventana); tarjetas b-d-p-q con imagen clave; abecedario móvil; muro de fracciones.
Comunicación	Instrucciones orales y escritas cortas; verificar comprensión pidiendo que las repita con sus palabras; no pedirle leer en voz alta frente al grupo sin preparación previa.
Recursos humanos	Tutoría entre pares; seguimiento del DECE una vez al mes; comunicación quincenal con la familia mediante la agenda escolar.

10. PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA POR ASIGNATURA (grados 2 y 3)

Asignatura: Lengua y Literatura · Criterio de evaluación: CE.LL.3.4

Destreza con criterio de desempeño (código y texto)	Adaptación metodológica	Adaptación evaluativa	Indicador de evaluación (código y texto)
LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).	- Lectura en eco (primero el docente, luego el estudiante) y lectura repetida de textos cortos. - Lectura en parejas. - El texto se practica antes de leerlo en público. - Textos divididos en párrafos cortos con subtítulos; vocabulario nuevo enseñado antes de leer.	- Lectura en voz alta de un texto ya practicado, a solas con el docente. - Se compara su avance consigo mismo (registro de progreso), no con el grupo.	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)
LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	- Conciencia fonológica: segmentar sílabas con palmadas, formar palabras con el abecedario móvil. - Tarjetas visuales b-d / p-q con imagen clave. - Organizadores gráficos para comprender el texto.	- Preguntas de comprensión orales o de respuesta corta, opción múltiple y relacionar. - Consignas leídas por el docente. - No se penaliza la ortografía en tareas de comprensión.	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. <i>Pertenece al criterio CE.LL.3.3; se incluye como estrategia de apoyo a la comprensión.</i>	Enseñar a releer, parafrasear y formular preguntas con una tarjeta de estrategias con dibujos.	Observación con lista de cotejo: usa al menos una estrategia al leer.	<i>Indicador del criterio CE.LL.3.3 (en el currículo priorizado aparece sin código propio, como «Ref. I.LL.3.3.1»): verificar con el PCA institucional.</i>
Solo grado 3 – objetivo individual y destreza ajustada (decisión del DECE/UDAI): No aplica (adaptación de grado 2: las destrezas son las mismas del grupo).			

Asignatura: Matemática · Criterios de evaluación: CE.M.3.4 y CE.M.3.5

Destreza con criterio de desempeño (código y texto)	Adaptación metodológica	Adaptación evaluativa	Indicador de evaluación (código y texto)
M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida.	- Escribir fracciones con apoyo de tiras y tarjetas número–palabra. - Cuadrícula para evitar inversiones de dígitos.	- Ítems de relacionar gráfico – número – palabra. - Respuesta oral cuando la escritura sea la barrera.	I.M.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)

Asignatura: Matemática · Criterios de evaluación: CE.M.3.4 y CE.M.3.5

Destreza con criterio de desempeño (código y texto)	Adaptación metodológica	Adaptación evaluativa	Indicador de evaluación (código y texto)
M.3.1.42. Resolver y plantear problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, e interpretar la solución dentro del contexto del problema. <i>Desagregación para esta unidad: plantear y resolver problemas de sumas y restas con fracciones (la multiplicación y la división se trabajan en la unidad siguiente).</i>	- Problemas leídos en voz alta o en pareja. - Resaltar datos y pregunta. - Representar con el muro de fracciones. - Plantilla de 4 pasos con íconos; menos texto por ficha.	- Enunciados leídos por el docente. - Menos ítems de la misma destreza, con espacio amplio. - Explicación oral del procedimiento como alternativa. - Tiempo adicional.	I.M.3.5.2. Formula y resuelve, individual y colectivamente, problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; y emplea propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), las reglas de redondeo y la tecnología en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (I.2., I.3.)

Solo grado 3 – objetivo individual y destreza ajustada (decisión del DECE/UDAI): No aplica (adaptación de grado 2).

11. PRINCIPIOS DUA APLICADOS PARA EL ESTUDIANTE

Implicación (el porqué)	Representación (el qué)	Acción y expresión (el cómo)
- Textos y problemas sobre sus intereses (fútbol, animales). - Metas cortas y visibles; se reconoce el esfuerzo. - Puede elegir leer con un compañero.	- Información oral + escrita + visual. - Vocabulario con imágenes. - Textos con letra grande y buen espaciado; resúmenes del tema.	- Responder de forma oral, con dibujo o con tarjetas. - Uso de esquemas. - En producciones largas, puede dictar a un compañero o al docente.

12. ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA

- Leer juntos 10–15 minutos al día un texto corto de su interés, por turnos (un párrafo cada uno).
- Jugar con palabras: rimas, adivinanzas, «veo, veo» con sonidos iniciales.
- Usar fracciones en la cocina y en las compras: media taza, un cuarto de libra.
- Felicitar el esfuerzo y no compararlo con hermanos o compañeros.
- Revisar la agenda escolar y mantener contacto con el docente cada 15 días.

13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL DIAC

Periodo	Logros	Dificultades	Reajustes	Responsable y fecha
Segundo trimestre (cierre: marzo 2027)	{{a completar}}	{{a completar}}	{{a completar}}	Docente titular y DECE
Tercer trimestre				

14. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD Y CONOCIMIENTO

DOCENTE TITULAR	DECE / UDAI	AUTORIDAD	REPRESENTANTE LEGAL
Cargo: Docente Nombre: Docente de ejemplo	Cargo: Profesional Nombre: Profesional DECE (ejemplo)	Cargo: Director/a – Rector/a Nombre: Director/a (ejemplo)	Cargo: Representante Nombre: {{nombre}}
Firma	Firma	Firma	Firma
Fecha: __/__/____	Fecha: __/__/____	Fecha: __/__/____	Fecha: __/__/____